



Formación Ambiental es el órgano informativo de la red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Formación Ambiental no es un documento oficial, ni su contenido refleja necesariamente las opiniones del PNUMA. Las designaciones utilizadas no implican la expresión de opinión alguna por parte del PNUMA sobre el estatus legal de ningún país, territorio o autoridad, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

Los contenidos de este boletín pueden reproducirse de forma gratuita siempre y cuando **Formación Ambiental**, y en su caso los autores de los artículos, sean acreditados como la fuente. El boletín acepta artículos cortos sobre temas de formación ambiental, pero no se compromete a su publicación.

Formación Ambiental es un servicio informativo gratuito del PNUMA. Si usted no está incluido en nuestra lista de correo y desea recibir este boletín, envíenos su nombre, datos institucionales, y dirección. Agradeceremos nos notifique con anticipación sus cambios de domicilio.

El logotipo de **Formación Ambiental** conjuga dos sellos mexicanos prehispánicos y un personaje del Códice Mendocino, posterior a la conquista. El logotipo tiene un significado de comunicación y medio ambiente, basado en las siguientes simbologías: el sello de la flor significa vegetación y cultivos, y está relacionado con el agua por la presencia de líneas ondulantes. El ave se asocia con la vida en el espacio aéreo y, finalmente, el personaje con las vírgulas representa la comunicación del pensamiento, de las tradiciones y de la enseñanza.



julio - diciembre 2008
Volumen 20
Número 43

Director PNUMA/ORPALC
Ricardo Sánchez Sosa

Edición y Coordinación
Red de Formación Ambiental
para América Latina y el Caribe

Redacción, Diseño y Formación
Mauro Mansuy López



Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Clayton, Ciudad del Saber, Edificio 103 - Avenida Morse, Corregimiento de Ancón
Ciudad de Panamá, PANAMA, Apto. Postal: 0843-03590
Comutador: (507) 305-3100 Fax: (507) 305 3105
Correo electrónico: educamb@pnuma.org
www.pnuma.org

PRINTED MATTER



Carta del editor

Inicia una nueva etapa en la Red de Formación Ambiental. Entre las múltiples actividades de la Red está la difusión de información acerca de educación y formación ambiental, educación para el desarrollo sustentable, pensamiento ambiental latinoamericano y el diálogo de saberes, la cual se lleva a cabo por este medio y a través del boletín en línea *Noticias Recientes*. Fin de una etapa e inicio de una nueva en la que el trabajo y el compromiso seguirán siendo el mismo que hasta ahora, de cara al gran desafío que significa la búsqueda de caminos a transitar para la educación y sustentabilidad.

Mucho falta por recorrer todavía en estos terrenos, pero en América Latina ya se han dado pasos muy importantes en esa dirección. La educación y la formación ambiental son un instrumento fundamental, en este sentido, porque su búsqueda no es solamente con una visión meramente educativo-científica, sino que amplía sus horizontes al ámbito cultural, el que engloba lo social, lo económico e incluso lo político. Cultura es creación humana y las soluciones a los problemas ambientales no sólo pasan por la ciencia; deben hacerlo, además, por las diferentes áreas del conocimiento y del pensamiento que el ser humano ha ido generando a lo largo de la historia.

Es por ello que los encuentros de intercambio de conocimientos, las actividades de formación e información y la acción misma, son de primera necesidad para seguir generando herramientas con las cuales poder acercarnos -como sociedad- a formas de vida más sustentables, lo que implica, además, equidad, respeto, compromiso, crítica y solidaridad.

En este marco, resulta de la mayor relevancia la decisión adoptada por la XVI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, relativa a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en la cual se reconoce la necesidad de ampliar y reforzar los mecanismos de funcionamiento actuales del Programa de la Red de Formación Ambiental; la existencia de un importante movimiento de educación ambiental en América Latina y el Caribe que refleja el compromiso creciente de las comunidades con los procesos educativos y su contribución a la construcción de sociedades sustentables; y la importancia de avanzar en el fortalecimiento de los programas de educación ambiental como parte de las políticas de Estado de los diferentes países de la Región a través de procesos de cooperación, comunicación e intercambio entre los países.

Por lo anterior, se fortalecerá el carácter promotor, articulador y coordinador de la Red de Formación Ambiental en apoyo al proceso de educación, capacitación y formación ambiental en los países de la Región, particularmente el desarrollo de las actividades del PLACEA (y de otros programas subregionales asociados), así como el establecimiento y desarrollo de Redes Nacionales de Educación y Formación Ambiental.

Asimismo, se establecerán estrategias regionales así como esquemas de cooperación intergubernamental, interinstitucional e interagencial, incluyendo consorcios, alianzas y asociaciones de universidades, para el desarrollo de cursos de formación ambiental, además de cursos a distancia en los temas prioritarios de la Región, que permitan un proceso multiplicador en la creación de capacidades; y se apoyará la organización de los congresos y seminarios nacionales, regionales y subregionales de Educación Ambiental y, en particular, el VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental y la Conferencia Internacional Infantil y Juvenil de Medio Ambiente con el propósito de desplegar acciones a favor de la educación ambiental y fomentar la cooperación iberoamericana en este campo.

Fundamental será la promoción de nuevas estrategias de educación (incluyendo la tecnología digital) que potencien los procesos participativos de construcción social de conocimientos y saberes ambientales, en especial aquellos arraigados en las comunidades más pobres y otros grupos tradicionalmente excluidos, que permitan el intercambio de experiencias y el diálogo de saberes, reconociendo su contribución a la conservación de la naturaleza y la sustentabilidad socioambiental, y promoviendo su articulación con las acciones de gestión ambiental de los países de la Región.

En esta edición

Actividades en la región	2
Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable	6
PLACEA	7
Cambio climático y educación ambiental	9
Notas bibliográficas	11



Actividades en la región

VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, septiembre de 2009, Buenos Aires, Argentina

Con el lema “Enriqueciendo las propuestas educativo ambientales para la acción colectiva” se llevará a cabo, la VI edición del Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, en el que se reunirán educadores, investigadores, miembros de organizaciones sociales comunitarias y representantes gubernamentales de los países Iberoamericanos a debatir y realizar aportes en torno a tres ejes: política y educación ambiental; las estrategias metodológicas en EA y la construcción del campo pedagógico ambiental; y, finalmente, las perspectivas regionales en EA y la contribución de América Latina en el contexto de la ciudadanía ambiental planetaria.

Los objetivos generales del Congreso son promover que la educación ambiental (EA) se constituya en una política de Estado, para fortalecer la gestión pública en la construcción de territorios de vida sustentables, y contribuir al desarrollo del campo de la EA a partir de los aportes de educadoras ambientales desde sus diferentes perspectivas y realidades.

Los objetivos particulares son: poner en común el entramado que configura los avances, limitaciones y posibilidades del campo de la EA, según los diversos actores y particularidades nacionales, regionales e Iberoamericanas; promover la articulación e integración de saberes ambientales entre los diversos actores territoriales, de manera de posicionar la EA desde la perspectiva latinoamericana; fortalecer los procesos educativos ambientales profundizando el debate entre educadoras que orienten a la consolidación de sociedades sustentables; sistematizar las experiencias educativo ambientales construidas desde las diferentes realidades.

Se espera construir un documento final con las miradas de los referentes en el campo de la educación ambiental iberoamericana y con los aportes emergentes del trabajo en los talleres y mesas redondas, que sumará las experiencias de quienes cotidianamente concretan la EA en los diversos territorios. El documento tendrá como propósito abordar y reflejar las diferentes perspectivas y realidades de la EA que se han ido configurando a nivel iberoamericano. A su vez, se desea que esto sea una contribución para posicionar a la educación ambiental desde la perspectiva latinoamericana.

Informes: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, Reconquista 555, Planta Baja
Tel: (5411) 4348 8651
giberoca@ambiente.gov.ar

Escuela de Formación para Jóvenes, 8 al 14 de enero de 2009, Colombia

La Escuela de Formación para Jóvenes sobre “Medio Ambiente, Liderazgo y Comunicación”, de la Corporación Grupo Tayrona, se lleva a cabo anualmente y tiene como objetivo brindar conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar valores en los jóvenes, y alentar su participación en la construcción de una cultura ambiental y luchar por el desarrollo sustentable. Este proceso de capacitación se realiza con la colaboración de diferentes instituciones, de acuerdo a los temas específicos de cada módulo. Entre las instituciones que acompañan el proceso se encuentran Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y el PNUMA.

El proyecto gira entorno a tres ejes fundamentales: el ético para la interiorización permanente de valores, el cognoscitivo para la construcción de conocimiento y el estético para la expresión creativa.

La capacitación desarrollará tres módulos temáticos: “Introducción al tema Ambiental”, se centrará en la clarificación de conceptos y definiciones, indagará sobre la relación ambiente, cultura y sociedad, así como algunos aspectos de la legislación, enfatizando en los temáticas de bosques, agua y calidad de vida; “Liderazgo” estará orientado a brindar herramientas para que los jóvenes puedan asumir un liderazgo con solidaridad a través del voluntariado ambiental como gestores del desarrollo de sus comunidades. Se enfatizará en la planificación y organización de eventos y actividades ambientales; y “Comunicación para la Sostenibilidad” reflexionará sobre el rol que juega la comunicación como promotor del cambio social, brindando herramientas para que los jóvenes exploren lenguajes, estrategias y medios para difundir información y crear conciencia.

Informes:
www.grupotayrona.info



Actividades en la región

VII Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 6 al 10 de julio de 2009, La Habana, Cuba

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la República de Cuba invita a investigadores, profesionales, educadores, especialistas, gestores, empresarios y demás personas interesadas de todo el mundo, a participar en esta Convención, que en esta ocasión busca estimular el intercambio entre científicos, educadores, profesionales, empresarios, representantes gubernamentales y no gubernamentales, estudiantes y todos aquellos interesados en investigar, promover, analizar y conocer sobre diversos problemas ambientales y la forma más sostenible de manejar y gestionar los recursos naturales.

El evento estará dividido en sesiones generales de conferencias y mesas redondas para temas trascendentales, y se llevarán a cabo cinco congresos con los temas siguientes: educación ambiental; áreas protegidas; gestión ambiental; manejo de ecosistemas y biodiversidad; y cambio climático. Además, se presenta al igual que en años anteriores una exposición de tecnologías, proyectos y experiencias ambientales.

Informes:

www.cubambiente.com/index.php?module=default/principal

V Seminario Internacional Universidad Ambiente : “De Cara al Cambio Climático”, 20 y 21 de agosto de 2009, Cartagena de Indias, Colombia

La Red Colombiana de Formación Ambiental organiza, a través de su Nodo Regional de la Costa Atlántica, el V Seminario Internacional Universidad y Ambiente: “De Cara al Cambio Climático”, que se llevará a cabo los días 20 y 21 de agosto de 2009. Este evento tendrá como sede la Universidad Tecnológica de Bolívar, el cual será coordinado por la misma Institución.

El Seminario esta constituido en su parte académica y de investigación, por cuatro conferencias plenarias, a cargo de reconocidos investigadores en las áreas temáticas principales del Seminario, y así mismo, simposios paralelos donde se expondrán experiencia prácticas y trabajos de investigación,

en las áreas de: Proyectos Ambientales Universitarios; ciencia y medio ambiente; educación y formación de públicos sobre cambio climático; gestión de riesgos, sistemas de gestión ambiental institucional y desarrollo sostenible; agroindustrias, mercados verdes; y ecosistemas estratégicos.

Informes:

Universidad Tecnológica de Bolívar,

Tel: (575) 6355265-6355272

fax: (575) 6619240

rcfautb@unitecnologica.edu.co

gisam@unitecnologica.edu.co

seminariorcfa@gmail.com

XVII Curso Internacional “Agroforestería para el Ecodesarrollo”

Este Curso, organizado por la Universidad Autónoma de Chapingo, el PNUMA, la Secretaría Medio Ambiente y Recursos Naturales y la Comisión Nacional Forestal, ambos de México, forma parte de las actividades permanentes de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, y se organiza anualmente. Esta versión se llevó a cabo del 7 al 27 de septiembre de 2008 en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Chapingo. Doce participantes de Brasil, Chile, Cuba, Ecuador, Haití, Perú y República Dominicana, y dos profesores de Perú y Costa Rica, fueron apoyados por el PNUMA para asistir al Curso

Debido a que la agroforestería se ha convertido en una actividad básica en la búsqueda de soluciones a problemas alimentarios y ambientales, mediante el desarrollo de técnicas agronómicas más productivas, ecológicamente sustentables y económicamente factibles (mediante el acopio de técnicas innovadoras y ancestrales que permiten el uso sustentable de los recursos del agro y los forestales, además de la recuperación de suelos dañados), el Curso tuvo, entre otros objetivos, diseñar proyectos agrícolas y forestales que ayuden a mitigar los efectos del calentamiento global y contribuyan a la soberanía alimentaria de países como los nuestros, así como analizar y explicar los conceptos, principios y potencialidades de la Agroforestería; proporcionar capacitación básica en habilidades para el manejo de diagnóstico y diseño para el



Actividades en la región

análisis, planeación e implementación de tecnologías agroforestales; revisar las estrategias y recursos disponibles para la difusión de programas agroforestales.

Informes:

Dr. L. Krishnamurthy, Centro de Agroforestería para el Desarrollo Sostenible, U. A. de Chapingo

Tel.: (52-595) 952 1539

krshna@mx.inter.net

www.chapingo.mx/cads

X Diplomado Internacional en Manejo de Zona Costera

Esta décima versión de este Diplomado, el cual forma parte de las actividades permanentes de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, se llevó a cabo en San Patricio-Melaque, México, del 20 de octubre al 8 de noviembre de 2008. Fue coorganizado por el Departamento de Estudios para el Desarrollo Sustentable de Zonas Costeras de la Universidad de Guadalajara, México, con el apoyo de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México y el Ayuntamiento de Cihuatlán, Jalisco.

El evento estuvo dirigido a: Funcionarios y técnicos de dependencias de gobierno federales, estatales y municipales, con responsabilidad en la planeación y el manejo de ambientes y recursos marinos y costeros, (planeación económica, pesquerías, turismo, sistemas portuarios, industria, desarrollo urbano, etcétera); Profesores e investigadores de universidades y centros de investigación y capacitación en sistemas marinos y costeros; Empresarios y técnicos del sector privado, industrial y de servicios; Líderes comunitarios y miembros de agencias no gubernamentales. En esta ocasión PNUMA apoyó a cuatro participantes de Ecuador, Colombia, Chile y Perú en su asistencia al Diplomado.

El objetivo en esta versión fue: 1. Proveer a los participantes de conocimientos básicos acerca del medio ambiente costero y sensibilizarlos acerca de la complejidad de los usos de la zona costera. 2. Proporcionar las bases del Manejo Integrado de Zona Costera y del Desarrollo Sustentable. 3. Dotar a los asistentes de habilidades analíticas para identificar y diagnosticar problemas relacionados con el desarrollo en zonas costeras y la solución de conflictos. 4. Proporcionar las herramientas y los principios básicos de la planeación y manejo integrado de

la zona costera. 5. Capacitarlos para el trabajo multidisciplinario en equipos.

El temario estuvo dividido en tres módulos: Conceptos básicos, impactos humanos e interacciones entre usos y usuarios en ecosistemas costeros; Herramientas y bases de información para el manejo integrado de zona costera; Procesos de planeación en el manejo integrado de zona costera, con 180 horas totales de trabajos en aula y campo.

Los integrantes del cuerpo docente en este Diplomado provienen de instituciones como: Universidad de La Habana, Cuba; Dalhousie University, Canadá; Universidad de La Coruña, España; Environmental Canada/Gobierno de Canadá; Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales; Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Secretaría de Turismo, las tres de México; Instituto Mexicano del Petróleo, Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad de Guadalajara; CICESE, México; Desarrollo Institucional de la Vida Pública, A.C.; Gestión Ambiental y Asociados, S.C.

Para mayor información sobre la X versión del Diplomado y posteriores:

M. en C. Francisco de Asís Silva Bátiz.

Tel. (315) 355-6330 y Fax: (315) 355-6331.

fasilva@costera.melaque.udg.mx

<http://costera.melaque.udg.mx/diplomado>

Foro de Aguas de las Américas

Del 23 al 25 de noviembre pasado se llevó a cabo en Foz de Iguazú, Brasil este Foro, en el que participaron representantes de más de gobiernos, y cuyo objetivo es preparar algunos materiales y análisis de temas para el Foro Mundial del Agua que tendrá lugar en Turquía, en marzo de 2009. El Foro de Aguas de las Américas es una iniciativa conjunta de diversas instituciones, entre ellas el Americas Regional Consortium, la Agencia Nacional de Aguas (ANA) de Brasil, Itaipú Binacional y el gobierno del estado de Paraná, entre otras.

Los trabajos se llevaron a cabo dividiendo al continente en sus tres regiones geográficas y finalizó con una plenaria en la que se dieron a conocer los resultados de las discusiones en las distintas mesas establecidas para dicho efecto.

Dentro de las actividades del Foro de Aguas, se programó el V Encuentro Cultivando Agua Buena. Éste es un programa socioambiental de Itaipú Binacional que promueve y lleva a



Actividades en la región

cabo acciones de educación ambiental, conservación de la biodiversidad y conversión de actividades económicas para una producción sostenible en los 29 municipios de la Cuenca Hidrográfica Paraná 3 (región Oeste de Paraná). Éste Encuentro se realiza anualmente y reúnen a más de 1.200 personas, además de líderes comunitarios y beneficiarios de la iniciativa. Los encuentros sirven para discutir los resultados, y reevaluar las metas y las propuestas realizadas en los encuentros anteriores.

Informes:

Foro de Aguas de las Américas: www.ana.gov.br/arc
Cultivando Agua Buena: www.itaipu.gov.br/vcab/pt-br

I Congreso Internacional “Ecocatástrofe y Ética ambiental: Un paradigma de vida”

Este evento, realizado el 24 y 25 de octubre de 2008, fue organizado por la Universidad La Gran Colombia y el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia, con el aval de la Red Colombiana de Formación Ambiental, y tuvo como objetivo propiciar un espacio de reflexión ética y científica en torno al problema ambiental y la responsabilidad que le compete al ser humano, como gestor de su propio destino.

Fue un Congreso de gran importancia debido a que el planeta tierra se encuentra amenazado por la contaminación y el deterioro que el mismo ser humano está causando por el uso indiscriminado de los recursos naturales, sin medir las consecuencias que lo llevan hacia una catástrofe ambiental. Por esto, el debate fue en torno a proponer líneas de pensamiento y acción para hacer realidad la sustentabilidad ambiental, con el fin de desarrollar mecanismos que ayuden a generar una cultura de protección de los recursos naturales y el entorno. Además, la ética ambiental se ha convertido en un tema de debate importante en la ciencia y la tecnología.

Entre las líneas temáticas analizadas en el Congreso estuvieron: 1. El ser humano está inmerso en la sociedad de consumo y requiere un juicio crítico acerca de la importancia y magnitud de la vida, que lo haga apreciar los valores que la generan y, por lo tanto, disminuir al máximo los peligros que la amenazan. El compromiso ético ambiental reclama mayor atención, consciencia, sensibilidad y responsabilidad; 2. La vida humana debe convivir con el paradigma de la complejidad de la naturaleza, así como con todos los otros complejos factores que su cultura ha

generado: sociales, económicos, políticos, etcétera; 3. Ante el deterioro del medio ambiente, la academia y el Estado deben contribuir con propuestas desde el punto de vista formativo en comportamientos, actitudes y valores que permitan concientizar y sensibilizar al ser humano para asuma responsablemente su compromiso frente a la naturaleza, que es fuente y sustento de la vida, y frente a las sociedades.

Mayores informes:

infocongreso@ulagrancolombia.edu.co
www.ulagrancolombia.edu.co

IV Encuentro Internacional Bioregiones y Desarrollo Sostenible: Respuestas regionales frente a la crisis global, 3 de diciembre de 2008, Santa Cruz, Bolivia

La Liga Defensa Medio Ambiente de Bolivia y el Centro Latino Americano de Ecología Social (Uruguay) organizaron este Encuentro en el que se analizó, compartió y discutió sobre el territorio y el desarrollo sostenible desde la perspectiva bioregional. El evento giró en torno a ideas, marcos conceptuales y prácticas sobre las regiones en el contexto del desarrollo sostenible, incorporando sus dimensiones sociales, económicas y ambientales, con la convicción de que frente a la actual crisis económica global, el bioregionalismo ofrece muchas opciones alternativas de cambio.

El Encuentro tuvo dos objetivos: ser un espacio de formación y capacitación, sobre desarrollo sostenible y bioregionalismo en el marco de la crisis global actual; y, ser espacio para presentar trabajos y experiencias seleccionadas para debatir desde una perspectiva multidisciplinaria sobre bioregionalismo, territorios y desarrollo sostenible. Fue multidisciplinario y el temario abordó las cuestiones del territorio y las regiones, en su más amplio sentido, y en su vinculación con el desarrollo sostenible.

Al final del evento se llevó a cabo una mesa redonda pública, en la que se abordaron de manera general los temas específicos y conclusiones debatidas.

Este es el cuarto encuentro sobre bioregionalismo y desarrollo sostenible. El primero y el segundo se realizaron en Buenos Aires, Argentina, en 2006 y 2007. La tercera reunión tuvo lugar en La Paz, Bolivia.

Mayores informes:

bolivia08@bioregionalismo.com



Década de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable

Proyecto de Educación Ambiental en la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa en el Marco de la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable

El Proyecto de Educación Ambiental en la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP), que se enmarca en la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable, fue concebido después de la reunión sostenida, en mayo de 2006, por los Ministros del área ambiental de los ocho países miembros de Comunidad de Países de Lengua Portuguesa, donde se debatió y se llegó al consenso de una plataforma de cooperación en el área, compromiso que quedó establecido con la firma de la Carta de Brasilia. En dicha plataforma es reconocida la necesidad de cooperación para la superación de los desafíos que se enfrentan: biodiversidad, combate a la desertificación y mitigación de los efectos de la sequía, ecoturismo, educación ambiental, gestión ambiental marina y costera, gestión de residuos, gestión integrada de recursos hídricos, cambio climático y energías renovables.

La problemática ambiental, que preocupa a todos los segmentos sociales, son temas globales que deben ser abordados basados en la unión de los países, buscando estrategias y acciones efectivas para enfrentar y solucionar los problemas. Los objetivos específicos del Proyecto incluyen la constitución, en cada país miembro de la CPLP, de dos centros de Educación Ambiental como referencia documental sobre medio ambiente (en Brasil, esas estructuras reciben la designación de Salas Verdes), así como la realización de un Seminario de Educación Ambiental de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa para debatir, elaborar y presentar a consulta pública el programa de la CPLP de Educación Ambiental. En este Seminario se planea implementar la cooperación ambiental entre los países miembros pues se promoverá el encuentro e intercambio entre educadores ambientales, con el fin de planear estrategias y acciones conjuntas y concertadas a partir de las diferentes realidades de los países unidos por la lengua portuguesa. Se busca con esto, también, estimular la participación de la ciudadanía en la institucionalización de la educación ambiental en las políticas públicas.

La idea es que dichos espacios sean de comunicación y documentación ambiental para fortalecer las acciones destinadas a enfrentar los problemas ambientales existentes en cada país, de manera particular, y, de manera general, en el conjunto de los países de habla portuguesa, además de ser puntos de referencia para la comunicación entre dichos países.

A pesar de que la comunicación y que el acopio de la información son hoy en día más sencillos, rápidos y democráticos, por el desarrollo de las herramientas tecnológicas, se sabe que también existe la necesidad de tener disponibles equipo y la orientación necesaria para la utilización plena y la participación inclusiva de esos canales de comunicación virtual. La viabilidad de los espacios que dispongan de ese tipo de herramientas se reforzará con el intercambio de materiales didáctico-pedagógicos entre los ocho países miembros de la Comunidad, lo que contribuirá a la formación de personas interesadas en trabajar por la mejoría de la calidad de vida, la recuperación y conservación ambiental y en el fortalecimiento de la identidad con la comunidad de lengua portuguesa.

Además, cada país pondrá a disposición veinticinco títulos, con temáticas socioambientales, seleccionados por los puntos focales de educación ambiental de cada país, para intercambiar entre los centros, y cada centro deberá contar con, por lo menos, un computador conectado a Internet, para que toda la red de Salas Verdes de la CPLP esté articulada con las Salas Verdes de Brasil; esto es con la finalidad de homologar los conceptos de educación ambiental trabajados en la Comunidad.

Las actividades que se llevarán a cabo para cumplir con los objetivos incluyen la coordinación compartida de actividades por Angola, Brasil y Portugal, la construcción de una Secretaría Ejecutiva, que tendrá su sede en el Departamento de Educación Ambiental el Ministerio de Medio Ambiente de Brasil y la elección de un Comité Gestor de Proyectos compuesto por un punto focal de educación ambiental de cada país miembro de la CPLP. Dentro de estas actividades también se contempla la formación en educación ambiental de manera presencial y a distancia.



Década de la Educación

Durante 2008 ya se llevaron a cabo dos eventos relacionados con el proyecto. Por un lado, los días 22 y 23 de abril fue la reunión del Comité Gestor en Luanda, Angola; por otro, entre los días 21 de julio y 7 de agosto se realizó la primera misión de formación técnica en São Tomé y Príncipe, ligada a varias visitas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en el ámbito de solicitudes locales en el área de medio ambiente y de educación. Uno de los propósitos de la misión fue la formación de dos técnicos para las Salas Verdes del país, a los que se les juntaron varios educadores que investigan de manera formal e informal en ONGs y asociaciones de la sociedad civil, y relacionados con la temática ambiental del país en distintas direcciones del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Fueron en total veintidós participantes

Mayores informes:

Ministro de Medio Ambiente de Brasil, Carlos Minc

Correo electrónico: carlos.minc@mma.gov.br

Tel: + 55 61 3317-1058/ 3317-1289

Directora del Departamento de Educación Ambiental de Brasil, Lucía de Fátima Socoowski de Anello

Correo electrónico: lucia.anello@mma.gov.br

Tel: + 55 61 3317-1207

Contacto en la Secretaria Ejecutiva, Claudia Martins

Correo electrónico: claudia.martins@mma.gov.br

Tel: + 55 61 3317-1560

Ministro de Educación de Brasil, Fernando Haddad

Correo electrónico: gabinetedoministro@mec.gov.br

Tel: + 55 61 2104-8444/ 2104-9610

Coordinadora General de Educación Ambiental, Rachel Trajber

Correo electrónico: racheltrajber@mec.gov.br

Tel: + 55 61 2104-6299

Programa Latino Americano y Caribeño de Educación Ambiental

El Programa Latino Americano y Caribeño de Educación Ambiental (PLACEA) es una iniciativa que busca consolidar y fortalecer mecanismos regionales de cooperación en educación ambiental entre los países de América Latina y el Caribe. Creado en 1992, durante el I Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, este Programa se originó del reconocimiento de algunos temas relacionadas con la educación ambiental en la región, como:

- Las particularidades sociopolíticas y culturales, y de la riqueza de experiencias en educación ambiental en los diferentes países, las que, a pesar de las diversidades, contrastan con la visión unificadora de las hegemonías culturales de los países del Norte, lo que le confiere una identidad al discurso regional en educación ambiental.
- Las dificultades políticas, económicas, conceptuales y metodológicas que generan debilidades en aspectos institucionales para la implementación de la educación ambiental de manera integrada y sistémica en nuestros países, así como en las posibilidades de avance en algunas áreas clave.
- Las dificultades en la comunicación, cooperación y el intercambio de experiencias y proyectos de educación ambiental entre los diferentes países de la región.
- El reconocimiento de la importancia de la educación ambiental para promover los cambios necesarios con el objetivo de establecer sociedades sustentables.



PLACEA

De esta manera, los mecanismos de cooperación a ser implementados en el ámbito del PLACEA deben ser capaces de fortalecer la educación ambiental de nuestros países, promover el desarrollo de espacios para la discusión, identificación y sistematización de experiencias exitosas, y facilitar el intercambio de conocimientos, así como la coordinación de políticas dirigidas a reforzar los programas de educación en el área ambiental y del desarrollo sustentable en nuestra región.

El Programa fue promovido por el Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, y su implementación es parte de las actividades de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA, la que lo apoya. En febrero de 2008, en la reunión del Foro de Ministros realizada en Santo Domingo, República Dominicana, Brasil asumió la responsabilidad de coordinar el PLACEA en el bienio 2008-2009.

La primera actividad presencial será la III Reunión de Especialistas en la Gestión Pública de la Educación Ambiental de América Latina y el Caribe, la que se llevará a cabo de manera paralela al VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, en septiembre de 2009, en Buenos Aires, Argentina. Ahí las actividades serán:

- La revisión de los marcos teóricos y la estructura organizacional del programa.
- El debate de las propuestas de las líneas de acción prioritarias.
- La inclusión de la sociedad civil al PLACEA.
- Los procesos de formación y comunicación.
- La movilización de recursos.
- La elaboración del cronograma de acción del PLACEA para el bienio 2008-2009.

La invitación a los debates del PLACEA es para los gestores públicos de educación ambiental, formal e informal, de los treinta y tres países de América Latina y el Caribe.

No olvide consultar nuestro boletín
Noticias Recientes



<http://pnuma.org/educamb/noticias.php>

Consulte nuestra Biblioteca Virtual



<http://pnuma.org/educamb/catalogo.php>



Cambio Climático, problemas complejos y educación ambiental

“El pan antes que trigo es mano que siembra” es una frase de una canción —autoría de Patricio Manns, poeta y cantautor chileno— que describe lo que desde la revolución industrial se nos ha ido olvidando poco a poco; el hecho de que detrás de toda tecnología, de todo producto —industrial, artesanal, natural, etcétera— hay seres humanos, hay sociedades reflejados en ellos. Para ser más preciso, detrás de la tecnología siempre hay seres humanos y aquélla siempre será reflejo de la sociedad a la que pertenecen esos seres humanos en el momento y circunstancia de su puesta en marcha.

Desde la aparición del ser humano en la Tierra, y a partir de su evolución como especie y posteriormente en su evolución social, ha tenido la necesidad de dominio de su entorno, por cuestiones de seguridad y supervivencia, o por curiosidad para conocer el funcionamiento de su entorno y de ese modo adaptarse o adaptar el entorno para su comodidad y beneficio. Distintos grupos fueron especializándose en diversas áreas y con ello se fueron conformando las élites de poder.

El ser humano basa sus formas de hacer y de pensar en el conocimiento adquirido —sea éste empírico o demostrado científica y tecnológicamente, o en creencias y tradiciones orales. Desde muchos lugares del conocimiento humano se ha venido diciendo, desde hace mucho tiempo, que el método de desarrollo (palabra ésta tan manoseada como justicia, democracia o libertad, por ejemplo) nos está conduciendo a una catástrofe, que como especie nos hemos servido de la naturaleza asumiendo —o no importándonos, da igual— que los recursos naturales son infinitos, que (dado que todos los ecosistemas poseen formas de reciclado de la materia) podemos seguir arrojando desechos de todo tipo al ambiente y que —tomando decisiones por muchos otros— hay una parte de la población humana que puede —y debe— ser sacrificada en aras del bienestar de otros.

Como especie somos parte de la naturaleza y dependemos de ella, en cuanto a recursos naturales y a condiciones de funcionamiento de los ecosistemas. Por muy artificiales que sean algunos (como las ciudades), seguimos dependiendo —queramos o no— de los recursos naturales. No podemos prescindir de respirar o de tomar agua, o de alimentarnos. Hemos llegado al extremo de pretendernos ajenos a la naturaleza y a los ecosistemas.

Ser parte de la naturaleza implica, por ejemplo, ser parte y estar ateniéndose a los ciclos del agua y del carbono, a la transferencia de energía y a una serie de dinámicas presentes en todos los ecosistemas. No tener conciencia de ellos, por una serie de adelantos con respecto al resto del mundo natural, nos hizo creer superiores y libres de las ataduras que hacen a las especies distintas a la nuestra ser salvajes. Pero, ni siquiera como especie estamos en lo más alto de la cadena alimenticia.

Desde que se instauró la quema de combustibles fósiles para producir energía, hemos regresado a la atmósfera cantidades tan enormes de CO₂ como los que la naturaleza se tardó millones de años para poner en sus depósitos actuales. Según el Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki Moon (Notas de Antecedentes para la Reunión de Alto Nivel sobre Cambio Climático de las Naciones Unidas, 24 de septiembre de 2007), la concentración de carbono en el aire es, hoy en día, de 386 partes por millón, lo que supera por más de una tercera parte la concentración de la época preindustrial, la cual era de 280 partes por millón, y los niveles aumentan de manera constante a una tasa de poco más de una parte por millón al año.

Las temperaturas en la Tierra aumentaron 0.74 °C durante el siglo pasado. Esta es la tendencia más larga y rápida de aumento de la temperatura de la Tierra desde que los científicos tienen datos al respecto. Las proyecciones actuales muestran que esta tendencia va a continuar y que incluso se va a acelerar. Las estimaciones más optimistas indican que la Tierra se va a calentar 3 °C, en promedio, durante el siglo 21. Existe ya la absoluta certeza entre los científicos y entre quienes se dedican al tema del cambio climático —entre los que se encuentran, obviamente, los miembros del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés)— de que la gran mayoría de los cambios han sido producidos, a través de la emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera, por la actividad humana (*The Climate Change as a Global Challenge. Thematic Debate of the General Assembly, Intergovernmental Panel on Climate Change, United Nations Headquarters, New York, 31 July/1 August, 2007*).

PROBLEMAS COMPLEJOS

Desde hace ya varios años se viene imponiendo la necesidad de reflexionar y analizar, de manera interdisciplinaria, en torno a la relación naturaleza-sociedad, de manera que se pueda entender la complejidad de los problemas que enfrenta la humanidad como especie que está inmersa y que es dependiente de la naturaleza y sus múltiples relaciones. Pero la ciencia (o los científicos) han definido y clasificado los ámbitos de lo natural y de lo social como separados e inconexos, con lo que los han convertido en grandes campos del conocimiento y de la formación académica sin ninguna interrelación. Incluso, a la ciencia misma se le concibe como un conjunto de fragmentos totalmente autónomos unos de otros.



Cambio Climático y educación ambiental

La lógica del mercado está sustentada en procesos de explotación, tanto de seres humanos entre sí, como de éstos en relación con la naturaleza. La necesidad de la sociedad de mercado de convertir todo en mercancía lleva irremediablemente a un proceso de alienación, donde las personas pierden toda libertad y capacidad de decisión a favor de dicha lógica de mercado. A través de la economía, la sociedad actual ha sido transformada en una empresa gigantesca de deshumanización y de desnaturalización, porque transforma a los seres humanos y a la naturaleza en instrumentos y en medios para hacer dinero y acumular riqueza. El modelo de desarrollo más o menos estandarizado en el mundo actual implica explotación en el sentido más burdo de la palabra: explotación irracional de los recursos naturales y de los seres humanos (mano de obra), transformación de esos recursos y seres humanos en mercancías puestas al servicio de la acumulación obsesiva —y muchas veces indecente— de riqueza por parte de unos cuantos en detrimento de la calidad de vida de los más y de la cancelación de las opciones de desarrollo de las generaciones futuras.

Cada vez queda más claro que la solución a los problemas que plantea este tipo de desarrollo —en buena medida a partir de mano de obra puesta a su servicio, fuerza de trabajo convertida en mercancía, cosificada—, basado en la extracción sin medida de recursos naturales —lo que de paso no permite la regeneración de ellos mismos en tiempos de escala humana—, no pasa por el análisis fragmentado de cada uno de los ámbitos del saber humano, cada uno desde su propia óptica y metodología, sino que se requiere colocarlos en contextos más amplios, lo cual implica visiones más amplias y mucho menos egoístas, es decir, colaborativas entre los distintos sectores y desde las diferentes formas del saber humano.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Desde los años 70 y 80 del siglo pasado se viene trabajando, en América Latina y el Caribe, en este tema y se han gestado formas de trabajo y de pensamiento que buscan formas de desarrollo distintas y sustentables. Una de las manifestaciones visibles de este trabajo es el surgimiento, desde diversos ámbitos del quehacer académico latinoamericano, de una corriente de pensamiento y acción que podría llamarse Pensamiento Ambiental Latinoamericano, un tipo de pensamiento nuevo e innovador, a la vez que crítico de la realidad, que busca promover una nueva construcción de las sociedades, basada en formas distintas de relacionarse con los otros y en el reconocimiento del otro; una forma de pensamiento que promueve la creación y la acción también desde la experiencia propia o empírica.

Mucho de este pensamiento se ha visto plasmado en lo que hoy conocemos como Educación Ambiental. Educar implica la idea de futuro, proyectarse hacia el futuro entendiendo el pasado y el presente; ¿cómo educar o educarnos si no tenemos a la vista hacia dónde queremos ir? Educar significa construir ese horizonte a partir de aquí y ahora para formar ciudadanos conscientes y críticos del mundo que habitan, de su realidad y de su entorno; de sus mundos de vida, de su colectividad y del proceso de globalización.

La Educación Ambiental está basada en el pensamiento crítico e innovador, con enfoque transdisciplinario y transversal, y debe promover una transformación en la forma de ver la construcción del futuro de las sociedades. Es por eso que no es neutra sino más bien un acto político, entendiendo a la política como la búsqueda del bien común; por lo tanto, la Educación Ambiental debe ser individual y colectiva, porque tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia, al mismo tiempo individual y social, así como local y global. Al mismo tiempo, promueve el respeto y el reconocimiento a los diferentes saberes, a las distintas racionalidades, a las muchas formas que se ha dado la humanidad para relacionarse con la naturaleza y su entorno. Y más aún, la Educación Ambiental es un medio a través del cual se busca promover un pensamiento que surge de los contextos propios de las sociedades o de los individuos —sean éstos culturales, ecológicos, políticos, económicos o sociales—, en los que se ocurren y se viven los diferentes procesos ambientales, a cada uno de los cuales hay que darle soluciones acordes con las distintas racionalidades y realidades de las que emerge la reflexión y la acción social para la construcción de un futuro sustentable (*El desafío ambiental*, Carlos Walter Porto-Gonçalves, PNUMA, México, 2006).

Mauro Mansuy López
Cultura 21 México

Texto presentado en el Encuentro “Conciencia Ambiental y Desarrollo Tecnológico”, organizado por el Instituto Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México, octubre 2007.



Notas bibliográficas

Agua, hombre y paisaje, Alejandro Toledo, INE, México, 2006

“Los ríos y sus cuencas de drenaje abarcan un amplio espectro de ambientes naturales (acuáticos y terrestres) de nuestro planeta y albergan también una porción sustancial de la diversidad cultural acumulada por los pueblos del mundo. Pueden reconocerse legítimamente como los auténticos integradores y organizadores de los paisajes terrestres. Constituyen, por ello, los escenarios multidimensionales y multifuncionales ideales para el desarrollo de nuevos marcos conceptuales que promuevan el análisis sintético, conjunto, transdisciplinario, de procesos biofísicos y sociales. Asimismo, constituyen el motor biológico del planeta. Son la base de la vida en la Tierra y el medio de subsistencia de miles de comunidades humanas en diferentes regiones, especialmente en las zonas áridas, semiáridas y tropicales del planeta. Los estilos de aprovechamientos de estos bienes terrenales promovidos por la civilización industrial han transformado en los últimos siglos los paisajes hidrológicos y han acrecentado dramáticamente los riesgos de impactos irreversibles”.

Alternativas para una Integración desde los Pueblos, María Paz Aedo, Marcel Achkar, Pablo Bertinat, Nalú Faria, Sara Larraín, Jean Pierre Leroy, Karin Nansen, Cono Sur Sustentable, Fundación Heinrich Boll, Santiago, 2007

Estudio sobre las plataformas de integración de redes ciudadanas y movimientos sociales, como fundamento para la integración desde y para los pueblos, con base en principios de equidad, sustentabilidad, justicia y democracia. Los temas abordados en esta publicación son: Integración para los negocios versus integración para los pueblos; Estrategia de integración para los negocios en el paradigma de la globalización económica: fragmentación de territorios e integración de la infraestructura; Integración desde la lógica de los Estados Nacionales: el discurso industrialista nacionalista y el crecimiento del PIB; Instrumentos para la legitimación e institucionalización de la integración comercial en América Latina; Integración para los derechos colectivos y la soberanía de los pueblos.

Transformaciones de la Tierra, Donald Worster, Coscoroba Ediciones, Montevideo, 2008

La nueva historia ambiental busca combinar las ciencias naturales y la historia, no como otra especialidad aislada, sino como una empresa cultural que modificará nuestra

comprensión de los procesos históricos, generando una perspectiva ecológica en la historia. Bajo ese propósito, el autor se ha convertido en un destacado impulsor de esta nueva mirada. En esta obra se presenta una colección de los ensayos más importantes que ha publicado Worster en las últimas décadas desde su cátedra en el departamento de historia de la Universidad de Kansas (Estados Unidos). La colección ofrece una introducción esencial a la nueva historia ambiental, incluyendo su ensayo clásico sobre teoría y método de 1982. Pero, además, se intercalan estudios de casos con reflexiones conceptuales que dejan perfectamente clara la potencialidad y la necesidad de una perspectiva ecológica en la historia.

Coleciona: Archivo del Educador Ambiental

El Ministerio de Medio Ambiente de Brasil, a través del Departamento de Educación Ambiental, lanzó el 7 de julio de 2008 el periódico electrónico *Coleciona: Archivo del Educador Ambiental*. Este órgano informativo es de periodicidad bimestral y ofrece a los educadores ambientales información relevante del área, así como un espacio para el intercambio de experiencias.

Más que un archivo de consejos prácticos sobre temas ambientales y de material pedagógico, *Coleciona* es un canal de comunicación en el área de educación ambiental, que contiene entre sus secciones salas verdes, colectivos de educadores y programas ambientales con experiencias de diversos lugares.

El contenido de la publicación está dividido en secciones que pueden ser impresas de manera individual, de acuerdo a las necesidades de los lectores, y está disponible para consulta y disposición de archivos, en formato PDF, en el sitio de la Dirección de Educación Ambiental, del Ministerio de Medio Ambiente de Brasil. También se puede consultar y comentar en <http://coleccionaea.blogspot.com/>.

Informes:

Directora del Departamento de Educación Ambiental,
Lúcia de Fátima Socoowski de Anello
correo electrónico: lucia.anello@mma.gov.br
teléfono: + 55 61 3317-1207

Coordinadora General de Educación Ambiental, Rachel Trajber

correo electrónico: racheltrajber@mec.gov.br
teléfono: + 55 61 2104-6299

